

บทที่ ๕

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนันทริวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยมีวัตถุประสงค์ ๒ ประการคือ

๑. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนันทริวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๒. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนันทริวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จำแนกตาม เพศ, อายุ, ชั้นปีที่ศึกษา มีขอบเขตเนื้อหาใน ๔ ด้าน คือ

๑. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
๒. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
๓. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
๔. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๖ ในโรงเรียนนันทริวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ จำนวน ๙๓๘ คน ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๘๐ คน

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive statistics) ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t – test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

๕.๑. สรุปผลการวิจัย

การวิจัย ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนันทริวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สรุปผลการวิจัย ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ตามลำดับดังนี้ปรากฏผลดังนี้

๕.๑.๑ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนันทริวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๕.๑.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศ หญิง จำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑ และเป็นเพศชาย จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง ๑๗ – ๑๘ ปี จำนวน

๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔ และที่มีอายุระหว่าง ๑๕ – ๑๖ ปี จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖ และเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔ สุกท้ายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘

๕.๑.๑.๒ ผลวิเคราะห์ข้อมูลถึงความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนนทรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๒ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๒$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในด้าน การเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X} = ๓.๘๑$), ด้านกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = ๓.๗๓$), ด้านการบริหาร ($\bar{X} = ๓.๕๒$), ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = ๓.๔๒$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปผลดังนี้

๑ ด้านการเรียนการสอน ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนนทรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนต่างมีความพึงพอใจในความสามารถของอาจารย์ ในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และเอาใจใส่ในการสอนเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีการเตรียมการสอน และการใช้สื่อที่เหมาะสม รวมทั้งภาษา และกิริยาท่าทางประกอบการบรรยาย ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น และยังสามารถแสดงความคิดเห็นของตนในขณะที่เรียนในแต่ละวิชาได้

๒ ด้านกลุ่มเพื่อน ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนนทรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนมีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมกลุ่ม เพราะการมีน้ำใจ การเอื้อเฟื้อ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้รู้สึกว่าคุณเองไม่โดดเดี่ยวขาดเพื่อนที่จะให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา โดยส่วนใหญ่จะช่วยเหลือกัน ในด้านการเรียน และทุกด้าน ทำให้เกิดความสามัคคีกันในหมู่คณะ อันเกิดจากการช่วยเหลือของผู้ที่เรียนเก่งกว่า คอยแนะนำช่วยเหลือด้านการเรียนต่อกัน

๓ ด้านการบริหารระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนนทรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะผู้บริหารการจัดทำเอกสาร และอุปกรณ์ เพื่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนการรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สิน และมีความสามัคคี และสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นอกจากนี้ยังมีความสะดวก และรวดเร็วในการติดต่อ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนในการพิจารณาระเบียบต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน

๔ ด้านอาคารสถานที่ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อม
 ในโรงเรียนนันทวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = ๓.๔๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในความร่มรื่นของบริเวณโรงเรียน ความมั่นคงแข็งแรงของอาคารเรียน และสถานที่ออกกำลังกายมีเพียงพอ และความสะอาดในทางเดินระหว่างอาคาร ความสะอาดภายในโรงเรียน การมีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ การมีความพร้อมในอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ภายในห้องเรียน และห้องสุขาที่มีความเพียงพอกับผู้เรียน

๕.๑.๒ เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
นันทวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒ จำแนกตาม เพศ, อายุ, ชั้นปีที่ศึกษา

๕.๑.๒.๑ เปรียบเทียบตามเพศ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนันทวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒ จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ โดยภาพรวม ความพึงพอใจของนักเรียนชายและ นักเรียนหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนันทวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนเพศชาย และ เพศหญิง มีความพึงพอใจแตกต่างกันในด้านการบริหาร, และด้านอาคารสถานที่ ส่วนด้านกลุ่มเพื่อน และด้านการเรียนการสอน มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๕.๑.๒.๒ เปรียบเทียบตามอายุ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนันทวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒ จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยกลุ่มที่มีอายุ ๑๕ – ๑๖ ปี มีความพึงพอใจด้านการบริหารต่างกับกลุ่มที่มีอายุ ๑๗ – ๑๘ ปี ส่วนด้านอื่น มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๕.๑.๒.๓ เปรียบเทียบตามชั้นปีการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนันทวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒ จำแนกตามสถานภาพด้านชั้นปีการศึกษา โดยภาพรวมนักเรียนที่มีชั้นปีการศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนันทวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยกลุ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีความพึงพอใจในการบริหาร และด้านอาคารสถานที่ แตกต่างจากกลุ่มมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ และ ๖ ส่วนด้านอื่น มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๕.๒. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนันทรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

๑ ด้านการเรียนการสอน เป็นการถ่ายทอดความรู้ และทักษะแนวความคิด และอุดมการณ์ รวมถึงวิธีการถ่ายทอดการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นระหว่างผู้สอน กับผู้เรียน ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การจัดห้องเรียน บรรยากาศในการเรียนการสอนซึ่งผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนันทรีวิทยา ในความสามารถการสอนของครูอาจารย์ผู้สอน เพราะได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาที่สอน โดยผ่านการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา พร้อมกับภาษา และเทคนิคในการบรรยาย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านทางกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่ง **วิชัย วงษ์ใหญ่** ได้กล่าวไว้ว่า บรรยากาศในชั้นเรียนมีลักษณะที่ช่วยส่งเสริมและขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงอยู่ตลอดเวลาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพราะกระบวนการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้และความสามารถ นำความรู้ไปปฏิบัติได้ ซึ่งสอดคล้องกับ **พันธณีวิหคโต** ที่ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูดีเด่น วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า การสร้างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน อยู่ในระดับดี คือ มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนให้สนุกสนาน มีการแก้ไขข้อบกพร่อง หรือข้อผิดพลาด มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดหาเหตุผลให้เกิดความเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีเป็นกันเองกับนักเรียน ใกล้ชิดและมีความสนใจผู้เรียนที่มีปัญหาเป็นรายกรณี และซ่อมแก้ไขเป็นรายบุคคล สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้ทุกคนมีความสุข มีความมั่นใจ และตระหนักในคุณค่าของตนเอง

๒ ด้านกลุ่มเพื่อน ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนันทรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ที่มีต่อด้านกลุ่มเพื่อนนั้นมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะในสถานศึกษามีลักษณะการรวมตัว การจัดกลุ่มกัน ซึ่งลักษณะการรวมตัวของกลุ่มดังกล่าวมีผลต่อความพึงพอใจ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีบรรยากาศที่เป็นกันเอง เข้าอกเข้าใจ การเอื้อเฟื้อ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมทำกิจกรรมร่วมกัน และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งกล่าวได้ว่าสภาพแวดล้อมด้านเพื่อนมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน ความประพฤติ เจตคติ และค่านิยม เพราะถ้าสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนดี ก็ทำให้เกิดความรักความผูกพัน ความสามัคคี บุคลิกภาพ และคุณธรรมของนักเรียน ดังที่ **วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา** ได้กล่าวถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนไว้ดังนี้

๑ เป็นกลุ่มที่จะประสานชีวิตจากสังคมในบ้านไปสู่มหาวิทยาลัย ทำให้นิสิตได้รู้สึกตนเองประสบความสำเร็จด้านใดด้านหนึ่ง

๒ เป็นกลุ่มที่สนับสนุนและเป็นเครื่องมือให้บรรลุเป้าหมายทางพุทธิปัญญาของการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย

๓ เป็นกลุ่มที่สนับสนุน สนองอารมณ์จิตใจ และความต้องการของนิสิต ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับอาจารย์ ห้องเรียน และมหาวิทยาลัย

๔ เป็นกลุ่มที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้ และเข้าใจชีวิตการอยู่ร่วมกัน การสมาคมและการทำงานกับคนที่ภูมิหลังแตกต่างกันได้ดี

๕ กลุ่มเพื่อนอาจมีการยุยงให้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดความคิดหรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กำลังใจ การเปลี่ยนแปลงของนิสิตหรือกลุ่มเพื่ออาจช่วยกันปรับปรุงรักษาสภาพที่คงเดิมไม่ยอมเปลี่ยนแปลง

๖ นิสิตที่เรียนไม่ค่อยดีหรืออาจมีการผัดหวัง กลุ่มเพื่อนจะทำให้นิสิตเลือกทางออกทางอื่น หรือช่วยให้นิสิตมีภาพพจน์ในทางบวก โดยสนับสนุนให้ความสนใจต่อสิ่งอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การศึกษา

๗ องค์การบริหารนิสิตมักมีหน้าที่เป็นพรรคพวกของนิสิตแต่ละคน อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนดังกล่าวเป็นผลมาจากการรวมตัวของนิสิต มีการแพร่จากแต่ละคนไปสู่บุคคล การใช้ชีวิตในสังคมมหาวิทยาลัย ตลอดจนพัฒนาการต่าง ๆ ของนิสิตให้เจริญงอกงาม

๓ **ด้านการบริหาร** เป็นนโยบายและระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารภายในสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา และ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนนทรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในการดำเนินงานที่รวดเร็ว การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน การจัดทำเอกสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ ความรู้และความสามารถของคณะผู้บริหาร ตลอดจนความสะอาด ภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ และบริเวณรอบโรงเรียน อย่างมีระบบต้องอาศัยครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียน ด้วยลักษณะการมีส่วนร่วม การร่วมมือสามารถเรียนรู้พฤติกรรมและความรู้สึกทางด้านจิตวิทยาได้เป็นอย่างดี และเป็นการเปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ความสามารถของแต่ละคนได้อย่างเต็มที่ การจัดการด้านต่าง ๆ ด้วยลักษณะการบริหารก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี เริ่มต้นจากการกำหนดนโยบายของการบริหาร ซึ่ง **ธงชัย สันติวงษ์** ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารไม่ว่าจะเป็นในลักษณะของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหรือร่วมงานโดยการให้มีส่วนร่วมในงาน เป็นการส่งเสริมให้มีการร่วมมือจากกลุ่ม สามารถเรียนรู้พฤติกรรมและความรู้สึกทางด้านจิตวิทยาของผู้ร่วมงานได้มาก ทำให้รู้ว่าแต่ละคนมีความสามารถ มีความคิดเห็นอย่างไร เป็นการเปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลได้เต็มที่ และ **พรพจน์ พจน์พัฒนาพล** ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านการบริหาร คือการดำเนินการในโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์

ด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร การจัดระบบทำงาน การบังคับบัญชา ที่มีความเป็นกันเอง ความเป็นประชาธิปไตย บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนในการบริหารและตัดสินใจ

๔ ด้านอาคารสถานที่โดยส่วนใหญ่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนนทรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในด้านอาคารสถานที่คือมีความร่มรื่นของบริเวณ มีความมั่นคงปลอดภัยของตัวอาคาร มีความเพียงพอในด้านต่าง ๆ ความพร้อมของอุปกรณ์ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ และรวมไปถึงความสะอาดของบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ซึ่งสอดคล้องกับจรรยา จำนวน ได้กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่หรือทางวัตถุที่สร้างขึ้นในสถานศึกษาว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่สามารถสัมผัสได้ เช่น ถนน สนาม บริเวณอาคารสถานที่ เป็นต้น ซึ่งสภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษา เพราะสิ่งแวดล้อมมีผลต่อความรู้สึกรของมนุษย์ และหล่อหลอมบุคลิกภาพและพฤติกรรมของมนุษย์ และ ทองคุณ หงส์พันธุ์ ได้กล่าวว่าสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนล้วนมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บรรยากาศสิ่งแวดล้อมนั้นเป็นทั้งสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีมีผลต่อสุขภาพจิต ย่อมมีอิทธิพลต่อการพัฒนาทางด้านสติปัญญาสิ่งที่โรงเรียนควรจัดให้มีหรือดูแลเอาใจใส่ เป็นอันดับแรก ๆ คือ

๑ โรงอาหาร หรือสถานที่รับประทานอาหาร
๒ สถานที่เล่นกีฬาหรือสถานที่พักผ่อน ในยามว่างจากการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนไม่เครียด

๓ ห้องสมุด

๔ ห้องเรียน

ซึ่งยังสอดคล้องกับที่ อรพันธุ์ ประสิทธิรัตน์ ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่คือ

- ๑ ที่นั่งนักเรียนห่างพอเหมาะที่จะอ่านอักษรบนกระดานได้
- ๒ ห้องเรียนมีแสงสว่างและระบายอากาศได้ดี
- ๓ มีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้นักเรียนใช้ค้นคว้า
- ๔ ขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ พอเหมาะกับตัวนักเรียน
- ๕ ที่นั่งในห้องเรียนมีครบตามจำนวนนักเรียน
- ๖ สภาพอากาศในห้องเรียนไม่ร้อนอบอ้าว
- ๗ สภาพห้องเรียนส่วนใหญ่สะอาดสงบ
- ๘ มีบริการถ่ายเอกสาร และการพิมพ์

๕.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและข้อแนะนำเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาวิจัยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนนทรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๒ ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะและข้อแนะนำเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑ ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับ สภาพภายในโรงเรียนและในห้องเรียน โดยมีการจัดอุปกรณ์การเรียน เครื่องมือที่จำเป็น และการทำความสะอาดภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องสุขา และบริเวณรอบโรงเรียน

๒ ด้านการบริหารงาน โรงเรียนควรมีการมอบหมายให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ ในการอำนวยความสะดวกและรวดเร็วให้กับผู้ติดต่อ พร้อมทั้งควรมีการประสานงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้การทำงานได้เกิดความคล่องตัวมากขึ้น

๓ ด้านกลุ่มเพื่อน โรงเรียน ควรจัดให้มีกิจกรรมในการส่งเสริมการช่วยเหลือระหว่างรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้อง และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

๔ ด้านการเรียนการสอน โรงเรียน ควรจัดอบรมให้ผู้สอนได้มีการใช้เทคนิคในการสอนแต่ละวิชา

๕.๓.๒ ข้อแนะนำเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑ ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางในการพัฒนาปัญหาการจัดการด้านอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน

๒ ศึกษาแนวทางสร้างสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องและส่งเสริม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้งานวิชาการ ได้อย่างไร

๓. ควรศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนขั้นพื้นฐาน